



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

73.739,66 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC "B.DOVIZI" BIBBIENA

Codice meccanografico

ARIC82800R

Città

BIBBIENA

Provincia

AREZZO

Legale Rappresentante

Nome

Alessandra

Cognome

Mucci

Codice fiscale

MCCLSN69C47A851F

Email

aric82800r@istruzione.it

Telefono

3343338033

Referente del progetto

Nome

PAOLA

Cognome

FERRANTINI

Informazioni progetto

Codice CUP

B34D22004910006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-12388

Titolo progetto

CRESCERE IN CASENTINO

Descrizione progetto

Le azioni del progetto prevedono il coinvolgimento del territorio, percorsi che vedano la collaborazione con gli altri istituti scolastici della Rete delle Scuole del Casentino (n. 7, dei quali n. 3 beneficiari del finanziamento PNRR DIVARI - ISIS FERMI, ISIS GALILEI e il nostro istituto), istituti del area (IC GARIBALDI - beneficiario del PNRR DIVARI- e CIA), Ente locale, Unione dei Comuni Montani, Servizio Sanitario e alcune Associazioni del Terzo Settore. In particolare si intende continuare e potenziare alcune azioni già in essere (per esempio i Patti Territoriali) e costituirne altre che possano andare a regime a fine del percorso finanziato con il PNRR. Il Team per la prevenzione alla dispersione scolastica sarà costituito con personale della scuola e delle altre scuole, referenti degli Enti Locali e di alcune Associazioni del Terzo Settore specifiche su studio e interventi a contrasto alla dispersione scolastica. Costituirà un Tavolo di lavoro territoriale permanente, atto a studiare il fenomeno, definire e condividere azioni, monitorare e valutare i processi. Il Team sarà costituito unendo il finanziamento delle n. 3 scuole finanziate, in modo da uniformare gli interventi, ma anche destinare maggiori risorse alle altre aree di intervento. Il progetto corrisponde al RAV dell'istituto scolastico 2022-2025. AZIONI NEL TERRITORIO: - analizzare il fenomeno della dispersione esplicita nella scuola e nel territorio - analizzare il fenomeno della dispersione esplicita nella scuola e nel territorio - monitorare i valori relativi alla dispersione scolastica nella scuola e nel territorio - intervenire sul livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) degli studenti - sviluppare una strategia comune per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico in sinergia territoriale AZIONI NELLA SCUOLA: - personalizzare i percorsi per gli studenti che registrano fragilità negli apprendimenti - intervenire con gli studenti di origine straniera in percorsi di alfabetizzazione nella lingua italiana - attuare iniziative di mentoring per studenti con fragilità - potenziamento del tempo scuola con progettualità mirate al recupero o sostegno degli apprendimenti di base - attuare azioni di sostegno all'orientamento per studenti e famiglie, in particolare anche verso famiglie con culture altre - realizzare iniziative di tutoring per le famiglie - attuare misure di accompagnamento per superare disuguaglianze rispetto alla parità di accesso all'istruzione, all'inclusione e al successo formativo - effettuare iniziative per sostegno agli studenti BES Le azioni dovranno sostanzarsi attraverso la formazione dei docenti (con altre fonti di finanziamento), in particolare per attuare metodologie didattiche innovative volte a potenziare apprendimenti e competenze degli studenti, programmare e valutare per competenze, porre attenzione a stili di apprendimento e bisogni degli studenti con particolari fragilità (alunni con background migratorio di prima generazione, con disabilità, con DSA, con BES). TARGET - studentesse e studenti dell'istituto, scuola primaria e secondaria - famiglie degli studenti dell'istituto e/o della Rete delle Scuole del Casentino SINERGIE - Team di progetto - Rete delle Scuole del Casentino (IC "DOVIZI" SCUOLA CAPOFILA) - Servizi Sociali - Servizio Sanitario - Enti Locali - Associazioni del Terzo Settore - Agenzie formative

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
COMUNE DI BIBBIENA	00137130514	00137130514	Supporto nella realizzazione del progetto a livello logistico, di servizi e di partecipazione al Team (referente dei Servizi Sociali)
UNIONE DEI COMUNI MONTANI DEL CASENTINO	02095920514	02095920514	Risorse umane specifiche per tavoli di lavoro a prevenzione della dispersione scolastica o per interventi di abbattimento del fenomeno nel territorio casentino
OXFAM ITALIA-AREZZO	92006700519	92006700519	Risorse umane specifiche per tavoli di lavoro a prevenzione della dispersione scolastica o per interventi di abbattimento del fenomeno nel territorio casentino, in particolare per alunni e famiglie con background migratorio e "culture altre"- se a titolo oneroso verranno seguite le procedure specifiche della normativa

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	336,00 €	66	Compilato	22.176,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	15	Compilato	33.180,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	331,80 €	22	Compilato	7.299,60 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.531,20 €	2	Compilato	5.062,40 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	6.021,66 €	1	Completato	6.021,66 €

Totale richiesto per l'intervento

73.739,66 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

In Toscana la dispersione scolastica è di 11,1% (dati 2021), sotto la media nazionale, sopra quella del Centro Italia e dell'Europa. La situazione in provincia di Arezzo rilevava un valore del 11,7%. MAPPATURA DELLA SCUOLA Nella scuola i dati dell'a.s. 2021-2022 registrano rischi di abbandono (analisi scrutini scuola secondaria), tassi di ripetenza del 3,6% alla scuola secondaria di I grado. Nell'a.s. 2022-2023 si registra nelle classi un valore del 3,24 % di ritardi scolastici, questi in parte dovuti a sistemi scolastici diversi (es. Romania) per alunni con background migratorio di I generazione, in parte a ripetenze nel sistema scolastico italiano: nel dettaglio i valori sono di 1,68% alla scuola primaria, ma salgono al 5,15% alla scuola secondaria di I grado. Si registrano casi di difficoltà nella frequenza, arginati con interventi specifici della scuola in stretto rapporto con i Servizi Sociali. Le fragilità degli studenti sono rilevate anche dal riconoscimento dei BES presenti nell'istituto con un valore complessivo del 12,29% , ovvero nello specifico il 9,7% degli alunni nella scuola primaria e il 15,47% degli studenti scuola secondaria. Si evidenzia la seguente analisi dettagliata dei BES nella scuola: -alunni BES riconosciuti dalla scuola 5,10% (fragilità linguistiche, sociali o di apprendimento), con un valore di 5,9% in scuola primaria e 4,12% in scuola secondaria; -alunni DSA 4,17%, con un valore di 1.68% in scuola primaria e 7.21% in scuola secondaria; - alunni DIVERAMENTE ABILI 3,01%, con un valore di 2.1% in scuola primaria e 4.12% in scuola secondaria; - FAMIGLIE IN CARICO AI SERVIZI SOCIALI 2,3% con un valore del (2% in scuola primaria e 2,5% in scuola secondaria). L'istituto registra un'alta percentuale di studenti con background migratorio, una delle più alte in provincia di Arezzo: 44,32% alla scuola dell'infanzia, 33,75% alla primaria, 27,83% alla secondaria, per un totale in media negli ordini di scuola del 33,65%. Di questi studenti il 21% è di I generazione, il 79% di II generazione. Le prove standardizzate nell'a.s. 2021-2022 hanno evidenziato difficoltà nelle competenze di base, in particolare nella scuola secondaria di I grado a italiano e matematica. Dai risultati delle prove nazionali svolte negli anni precedenti, attraverso una mappatura condotta da INVALSI sugli alunni frequentanti la scuola secondaria di I grado in questo anno 2022-2023, emergono le seguenti fragilità: CLASSI III ITALIANO Alunni fragili-20,31% Alunni a rischio fragilità- 37,5% MATEMATICA Alunni fragili- 35,93% Alunni a rischio fragilità-23,43% CLASSI II ITALIANO Alunni fragili-9,09% Alunni a rischio fragilità- 14,54% MATEMATICA Alunni fragili- 21,81% Alunni a rischio fragilità-21,81% CLASSI I ITALIANO Alunni fragili-18,98% Alunni a rischio fragilità- 20,25% MATEMATICA Alunni fragili-12,18% Alunni a rischio fragilità-17,72% MAPPATURA TERRITORI I rischi di dispersione scolastica è meno evidente negli altri istituti del I ciclo del territorio, tuttavia il fenomeno richiede una riflessione comune e interventi sinergici. Più evidente, invece, nelle n. 2 scuole del II ciclo, coinvolte nel PNRR Divari. PROGETTAZIONE I rischi di abbandono o dispersione scolastica aumentano se non si struttura su una risposta efficace, in un duplice senso: 1) lavorare su obiettivi utili non solo strettamente "scolastici", ma rispondenti nell'extrascuola e per la vita/lavoro: 2) strutturare un progetto di rete e in sinergia nel territorio.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

- RETE DEGLI ISTITUTI SCOLASTICI DEL CASENTINO - IC "GIUSEPPE GARIBALDI" DI CAPOLONA (AREZZO) - C.P.I.A. DI

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La scuola è collocata nella zona centrale della valle del Casentino. Da evidenziare che il Casentino è una valle "chiusa" con paesi di collina, ma anche aree di montagna. Per tale motivazione morfo-geologica le esigenze e le problematiche da tempo hanno sollecitato Comuni, Enti, Associazioni e Scuole ad operare in un'ottica di sinergia. Sono nati PATTI TERRITORIALI su azioni specifiche, o CONVENZIONI per sviluppare aree di interventi relativamente all'educazione e all'istruzione per la fascia di sviluppo 0-6 e per il I e II ciclo di istruzione. Tutte le istituzioni scolastiche sono da anni unite in una RETE DI SCOPO, una delle prime reti di scuole nate nella provincia aretina. Si evidenziano alcuni punti chiave nelle azioni progettate per la "comunità educante" del territorio.

1.L'istituto è la scuola capofila di una rete che comprende tutte le n. 7 istituzioni scolastiche della valle (n. 5 istituti comprensivi e n.2 istituti superiori). La rete di scopo agisce da molti anni in una comune formazione dei docenti, strutturazione progettuale, organizzazione delle azioni di orientamento. Per il PNRR n. 3 istituti sono stati finanziati, per cui si agirà in comune per alcune azioni rivolte a famiglie e studenti, suddividendo compiti e risorse PNRR. Tutte le scuole saranno interessate dagli interventi. La rete ha definito nel progetto come coinvolgere tutte le scuole nel PNRR. 2.Con gli enti locali da anni le scuole collaborano in un "Tavolo dell'istruzione" per condividere scelte e azioni (esempio Piano Educativo Zonale, progetto Aree Interne, etc...). Tale collaborazione sarà estesa anche all'analisi della dispersione scolastica/divari territoriali e alla progettazione di azioni sia di contrasto sia di prevenzione al fenomeno. 3.Le Associazioni del Terzo settore sono coinvolte nelle azioni delle scuole in progetti specifici o azioni di orientamento. Nel progetto PNRR la scuola agirà con alcune di esse (a livello di cooprogettazione) o con evidenze pubbliche nelle azioni. In particolare si definisce la volontà di collaborare con agenzie che si occupano di inclusione "culture altre" e intercultura (secondo le modalità definite dalla normativa).

4. La rete si estende territorialmente coinvolgendo l'IC "GARIBALDI" e a livello verticale coinvolgendo il CPIA, entrambi beneficiari del PNRR D.M.170/2022. In particolare si evidenzia la volontà di lavorare in sinergia in una Tavolo di Lavoro sulla tematica definita dal PNRR, articolato in gruppi di lavoro.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
ARIC82200T	IC "XIII APRILE" DI SOCI (AREZZO)
ARIC82900L	IC "GUIDO MONACO" DI CASTEL FOCOGNANO (AREZZO)
ARIC83000R	IC DI POPPI (AREZZO)
ARIC812007	IC "ALTO CASENTINO" DI PRATOVECCHIO STIA (AR)

Codice meccanografico	Denominazione scuola
ARIS01200B	ISIS "ENRICO FERMI" DI BIBBENA (AREZZO)
ARIS021006	ISIS "GALILEO GALILEI" DI POPPI(AREZZO)
ARIC82300N	IC "GIUSEPPE GARIBALDI" DI CAPOLONA (AREZZO)
ARMM06700C	C.P.I.A. DI AREZZO

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Iniziative: 1. Diffusione e conoscenza del programma PNRR in occasione di Organi Collegiali, presentazione del Bilancio Sociale, conferenza per il report dei percorsi realizzati. 2. Percorsi per i genitori: -Sportello orientamento per famiglie di altre culture: mediatore culturale e docente tutor che affiancano i genitori nella conoscenza del sistema scolastico italiano e nella possibile scelta scolastica (classi terminali) -Percorsi legati al tema dell'orientamento scolastico, nella conoscenza del II ciclo e del mondo del lavoro in visione futura, dell'importanza di una scelta centrata non su aspettative astratte ma sulle caratteristiche e desideri dello studente/figlio (classi I, II, III sc. Secondaria) c) Incontri sulla genitorialità legati ai temi dello sviluppo di bambini e adolescenti, delle problematiche cognitive e comportamentali in caso di abuso dei mezzi digitali, etc Le iniziative si apriranno anche a genitori degli altri n. 4 istituti I ciclo.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

- Attenzione ad alunni e famiglie con background migratorio e di "culture altre"

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività progettuali sono condivise nella scuola, con le scuole della rete di scopo e con altri due istituti del territorio (CPIA di Arezzo, IC "Garibaldi" di Capolona).La progettazione prevede i seguenti percorsi rivolti a ciascuna delle n. 5 aree di azione definite dal MIUR. 1.PERCORSI DI MENTORING-ORIENTAMENTO-rivolti a singoli studenti: -PERCORSI DI MENTORING Il mentor accompagna con pensiero critico e partecipa lo studente, con lo scopo di sostegno da un punto di vista di studio e umano. -SPORTELLO ORIENTAMENTO Il referente dello sportello, esperto in orientamento scolastico e problematiche inerenti, supporta lo studente nella scelta della scuola secondaria di II grado. 2.PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO-rivolti a piccoli gruppi di studenti (aperti anche ad altri istituti del I ciclo della Rete). I 15 percorsi, di 20 ore ciascuno, supporteranno gli studenti in apprendimenti di base, alfabetizzazione della lingua italiana come L2, competenze meta-cognitive: -COMPRESIONE SCRITTA (italiano), n.3 percorsi -IL PROBLEMA (matematica), n. 3 percorsi -ASCOLTO E DIALOGO IN LINGUA (madrelingua inglese), n.3 percorsi - ALFABETIZZAZIONE L2 PER LA COMUNICAZIONE, n.2 percorsi -ALFABETIZZAZIONE L2 PER LO STUDIO, n.2 percorsi -STRATEGIE APPRENDIMENTO (stili apprendimento, imparare ad imparare) , n.2 percorsi 3.PERCORSI DI ORIENTAMENTO CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE -rivolti alle famiglie, a piccoli gruppi o in forma seminariale (aperti anche ad altri istituti della Rete) -SPORTELLO ORIENTAMENTO PER FAMIGLIE STRANIERE Piccoli gruppi con mediatore culturale che faciliti la comprensione del sistema scolastico italiano e supporti la famiglia nella scelta della scuola -INCONTRI TEMATICI Gruppi di genitori che sviluppino con esperti un tema legato allo sviluppo del bambino, ragazzo o dell'orientamento alla scuola e alla vita 4.PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICOLARI- rivolti a gruppi di studenti (aperti anche ad altri istituti della Rete), periodo estivo. I 2 percorsi, di 16 ore ciascuno, supporteranno gli studenti in apprendimenti matematici e linguistici interdisciplinari, sviluppando competenze meta-cognitive, cognitive, cooperative: -CODING/STEM, n.1 percorso - FUMETTO/TEATRO (arte/comunicazione), n.1 percorso 5.ORGANIZZAZIONE DI TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA-vedi apposita sezione

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

- Docenti delle altre scuole della Rete degli Istituti Scolastici del Casentino - Referenti degli Enti Locali/Servizi Sociali

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

COMPOSIZIONE Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica sarà composto da n. 14 elementi: - n. 1 Dirigente Scolastico - n. 6 Funzioni Strumentali (Orientamento, Continuità, Inclusione Alunni BES, Inclusione Alunni stranieri, POF primaria, POF secondaria) - n. 1 Referente Servizi Sociali del Comune - n. 1 Referente Unione Comuni settore sociale-scuola - n. 4 Dirigenti/loro delegati degli altri istituti comprensivi del Casentino Il Team si occuperà non solo di analizzare i dati dell'istituto scolastico oggetto del finanziamento, ma anche quelli della popolazione scolastica del territorio, in particolare per il primo ciclo di istruzione. MODALITÀ ORGANIZZATIVE DEL GRUPPO DI LAVORO Nel territorio le scuole che sono coinvolte direttamente nel PNRR del DM 170/2022 sono n. 3, l'IC "B. Dovizi" e le due scuole superiori, l'ISIS "Fermi" e l'ISS "Galilei". Essendo già costituita una rete di scopo con le n. 7 istituzioni scolastiche da molti anni per azioni condivise nella formazione dei docenti, nelle azioni di orientamento scolastico e nelle progettualità, l'idea è quella di mettere in collaborazione anche i n.3 Team che prendono forma dal PNRR in momenti di lavoro congiunto. ATTIVITÀ PREVISTE - Misurare e monitorare i dati e le forme di dispersione scolastica (implicita ed esplicita) nel territorio, analizzandone le possibili cause - Progettando possibili azioni condivise di contrasto e prevenzione alla dispersione scolastica e all'abbandono scolastico - Sviluppare una strategia per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico in sinergia, come la "Rete delle Scuole del Casentino" e comunità educante con le altre agenzie. - Ridurre i divari territoriali per quanto concerne il livello delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) con azioni comuni rivolte a personale scolastico, studenti, famiglie. - Strutturare tavoli di lavoro di docenti della Rete di scuole per disciplina (italiano, matematica, lingua straniera inglese) per un raccordo disciplinare tra ordini di scuola diversi (I e II ciclo) - Organizzare Tavoli di raccordo territoriale di confronto e riflessione sulla tematica (servizi sociali, servizi sanitari, volontariato, terzo settore, famiglie...).

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	8	336,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	336,00 €

Numero di edizioni dell'attività
66

Numero di partecipanti complessivi alle attività
66

Importo totale (numero edizioni)
22.176,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività
15

Numero di partecipanti complessivi alle attività
45

Importo totale (numero edizioni)
33.180,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	3	237,00 €
Indiretto	Costi indiretti				94,80 €
				Importo totale attività	331,80 €

Numero di edizioni dell'attività

22

Numero di partecipanti complessivi alle attività

88

Importo totale (numero edizioni)

7.299,60 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Costi indiretti				723,20 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.531,20 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

18

Importo totale (numero edizioni)

5.062,40 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	177.1	6.021,40 €
				Importo totale attività	6.021,40 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	89	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	89	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.